

INFOBROCHUREVOOR OUDERS
**LEERSTEUNCENTRUM
OKOPLUS**

Inhoud

1	Wie is leersteuncentrum OKOplus?	3
	Wat betekent OKOplus?	3
	OKOplus dat zijn?.....	3
	Multidisciplinair team.....	3
	Wat is het doel van OKOplus?	4
2	Wat is leersteun?	5
	Wat gebeurt er als mijn kind leersteun nodig heeft?	6
	Leersteuntraject.....	6
	Stap 1: Kennismaking - beeldvorming.....	6
	Stap 2: Samen doelen bepalen.....	6
	Stap 3: Acties	6
	Stap 4: Evaluatiegesprekken.....	6
	Is leersteun meer dan een leerondersteuner in de klas?	7
	- Eén leerondersteuner per kind, een multidisciplinair team achter de schermen	7
	- De school versterken	7
	- Verbindend samenwerken	7
3	Samenwerken met ouders en kind	8
	Samenwerken met ouders	8
	Samenwerken met mijn kind.....	9
	Kennismaking & beeldvorming.....	9
	Samen doelen en acties bepalen	9
	Evalueren en bijsturen.....	9
4	Website en Informatiepunt.....	10

1 Wie is leersteuncentrum OKOplus?

Wat betekent OKOplus?

OKOplus is de naam van ons leersteuncentrum. OKO betekent Overlegplatform Kleine Onderwijsverstrekkers. "Plus" staat voor de extra ondersteuning die we bieden aan bepaalde leerlingen in de scholen. OKO brengt verschillende scholen samen zoals steinerscholen, freinetscholen, ervaringsgerichte scholen ...

Door het Leersteundecreet zijn sinds september 2023 verschillende leersteuncentra opgericht. Bij een leersteuncentrum werken leerondersteuners (leerkrachten, orthopedagogen, ergotherapeuten ...). Zij worden uitgestuurd naar scholen die aangesloten zijn bij het leersteuncentrum. Een leerondersteuner werkt niet vast op een school, maar komt op een school zolang een leerling nood heeft aan leersteun.

OKOplus dat zijn?



Multidisciplinair team



Wat is het doel van OKOplus?

OKOplus wil:



We doen dit door:



Zo werken we mee aan een samenleving die inclusie en gelijkwaardigheid omarmt. Voor jouw kind betekent dit dat de leerondersteuner de leerkrachten bijstaat om:

- je kind te helpen om de leerdoelen te halen die leiden tot een getuigschrift op einde 6e leerjaar (bij een Gemeenschappelijk Curriculum-verslag of GC-verslag)
- OF de leerondersteuner en de leerkrachten helpen je kind om een individueel aangepast curriculum te volgen, dat zijn doelen op maat die niet leiden tot een getuigschrift (bij een Individueel Aangepast curriculum-verslag OF IAC-verslag).

2 Wat is leersteun?

Elke school zoekt naar de meest passende manier om jouw kind te helpen ontwikkelen en te laten leren. Wanneer de ontwikkeling anders verloopt of er leerproblemen zijn, is die zoektocht intenser: met meer overleg met jou, samenwerking met het CLB, en soms met andere hulpverlening.

Als duidelijk is dat er extra hulp nodig is, kan CLB een van volgende verslagen opstellen:

- een gemeenschappelijk curriculum-verslag (afgekort: GC-verslag);
- een Individueel Aangepast Curriculum-verslag of (afgekort: IAC-verslag);
- een OV4-verslag opstellen (afgekort: OV4-verslag).

Een verslag geeft de mogelijkheid aan de school om **leersteun** aan te vragen voor een leerling, voor één of meer van volgende zaken:

- Welbevinden: *er zijn vaak ruzies omdat klasgenoten de manier van denken van jouw kind niet begrijpen; jouw kind is vaak boos en doet dan andere kinderen pijn zonder dat dit zijn of haar bedoeling is,*
- Zelfredzaamheid: *jouw kind heeft meer moeite dan leeftijdsgenootjes met het maken en volgen van een planning; door een motorisch probleem is extra hulp bij het schrijven en typen helpend,*
- Leerwinst: *jouw kind leert zeer moeizaam lezen en heeft baat bij een andere leesmethode,*
- Participatie: *jouw kind kan niet vanzelf meedoen aan kringgesprekken en groepswork dus moeten we zoeken naar kansen om betrokken te worden bij het groepsgebeuren.*

Nadat de school aanvraag doet bij een leersteuncentrum, stuurt het leersteuncentrum een leerondersteuner. Die kan op drie manieren leersteun bieden op school:



Wat gebeurt er als mijn kind leersteun nodig heeft?

Als een leerondersteuner wordt toegewezen aan de school van jouw kind, start het **leersteuntraject** om:

- De leerdoelen te helpen behalen die leiden tot een getuigschrift op het einde van het 6^{de} leerjaar (bij een gemeenschappelijk curriculum-verslag);
- OF om een individueel aangepast curriculum te volgen, dat zijn doelen op maat die niet leiden tot een getuigschrift (bijeen individueel aangepast curriculum-verslag of opleidingsvorm 4-verslag)

Leersteuntraject



Stap 1: Kennismaking - beeldvorming

De leerondersteuner maakt kennis met je kind, de leerkracht(en), de school. De leerondersteuner leest het verslag dat CLB maakte over de ondersteuningsbehoeften. De ondersteuner observeert door mee te werken in de klas en kijkt ook naar wat goed loopt.

Stap 2: Samen doelen bepalen

Tijdens een startgesprek met jou, de klasleerkracht, de zorgcoördinator, CLB en eventueel andere betrokken hulpverleners worden doelen gekozen waaraan de leerondersteuner zal werken. Iedereen denkt na over de vraag: *“wat moet nu eerst aangepakt worden en hoe?”*.

Stap 3: Acties

Bij de doelen horen concrete acties: *“wie doet wat?”* Iedereen weet wat te doen en houdt elkaar op de hoogte. De doelen en acties staan in een leersteunplan. Jij bent op de hoogte van wat in dat plan staat.

Stap 4: Evaluatiegesprekken

Twee tot drie keer per schooljaar worden de acties geëvalueerd. Er wordt gereflecteerd over het leersteuntraject aan de hand van volgende vragen:

- *“Werkt wat we doen om jouw kind te helpen in zijn ontwikkeling en leren?”*
- *“Hoe ervaar jij het als ouder?”*
-

Soms moeten de doelen bijgestuurd worden, of worden andere doelen gekozen. Dit wordt aangevuld in het leersteunplan. Wanneer de doelen bereikt zijn, en de school zelf sterker staat om jouw kind verder te begeleiden, wordt de leersteun voor jouw kind on hold gezet.

Is leersteun meer dan een leerondersteuner in de klas?

Ja, leersteun gaat om veel meer dan de tijd dat een leerondersteuner jouw kind bijstaat!



- **Eén leerondersteuner per kind, een multidisciplinair team achter de schermen**
Vraagt de school van je kind onze leersteun aan, dan kunnen jouw kind en de leerkracht rekenen op één vaste ondersteuner. Achter deze leerondersteuner staat een multidisciplinair team, waaronder leerkrachten, kinesisten, psychologen, orthopedagogen, logopedisten. Zij hebben handicapspecifieke, onderwijskundige-, inclusie- en coachingexpertise. Door onze kennis en ervaring met elkaar te delen, zoeken we samen een antwoord op elke zorgvraag.
- **De school versterken**
Soms bestaat (een deel van) het leersteuntraject eruit dat de leerondersteuner met het schoolteam werkt om optimaal in te spelen op wat jouw kind nodig heeft. Door kennis met hen te delen, hen te coachen, samen aanpassingen te doen...
- **Verbindend samenwerken**
Samenwerken is dé sleutel tot kwaliteitsvol onderwijs voor alle leerlingen. Samen met jou als ouder, de leerling, de leerkracht(en), en andere betrokken externe partners bieden we jouw kind de juiste leersteun, boeken we leerwinst én boosten we het zelfvertrouwen. Open en transparante communicatie zijn hierin cruciaal.

3 Samenwerken met ouders en kind

Samenwerken met ouders

Samenwerking in een leersteuntraject is cruciaal. Elk kind is uniek, elke ouder is dat ook. Het is belangrijk dat jij aangeeft wat jij belangrijk vindt op vlak van samenwerking en communicatie. Leerondersteuners werken steeds voor verschillende kinderen, vaak in verschillende scholen. De leerkracht en zorgcoördinator staan in voor het leerproces van veel kinderen. Iedereen heeft een verantwoordelijkheid om tot haalbare afspraken te komen. Vb. Ouder:

“Ik heb liever ongeveer maandelijks een korte update, anders kan ik de info niet bijhouden.”

“In het begin was ik wat teleurgesteld in de weinige info die ik kreeg, mijn kind vertelt zelf heel moeilijk wat er op school allemaal gebeurt. Nu krijg ik regelmatig een foto van de leerondersteuner of leerkracht. Een beeld zegt meer dan 1000 woorden, en ik kan makkelijker met mijn kind een gesprekje beginnen met die foto erbij.”

“Wij hebben de afspraak geen nieuws is goed nieuws. Maar de overlegmomenten zitten bij ons, school en leerondersteuner vast in de agenda. Dan is voldoende tijd voorzien zodat ik mijn zegje kan doen en kan horen wat er allemaal ondernomen is.”

School en leerondersteuner zullen jou betrekken bij de opstart van het leersteuntraject. Het is belangrijk dat jij weet aan welke doelen zal gewerkt worden. Je kan zelf aangeven welke doelen belangrijk voor jou zijn.

Bij het concreet maken van acties, kunnen school, leerondersteuner en ouders van elkaar leren. Jouw ervaring en inbreng doet ertoe. Er worden ook afspraken gemaakt over hoe je op de hoogte blijft van de acties en hoe jij informatie kan geven aan school en de leerondersteuner over wat jij merkt bij je kind.

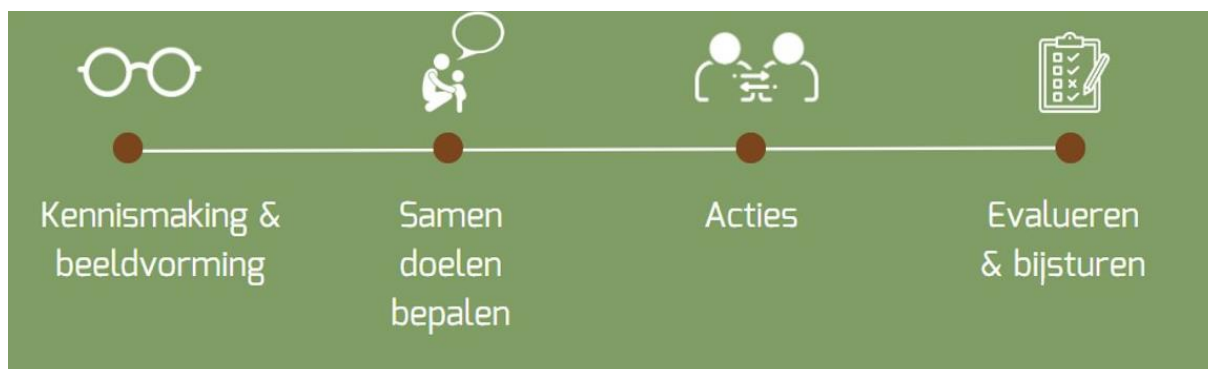
Bij overleg word je op de hoogte gebracht van wat er zal besproken worden en kan je zelf ook onderwerpen aankaarten. Bij het evalueren en bijsturen wordt jouw inbreng gehoord en gewaardeerd.

Het is van belang dat jij als ouder weet:

- Wie je kan contacteren als je vragen hebt over de leersteun (gsm, mail, smartschool...?)
 - o De leerondersteuner (voornaam + naam): _____
 - o E-mailadres: voornaam.naam@okoplus.be _____
 - o Het informatiepunt: infopunt@okoplus.be
- Wanneer er overleg is, wie erbij zal zijn, wat er zal besproken worden

Samenwerken met mijn kind

Elk kind is uniek, en wordt gezien als een belangrijke partner in het leersteuntraject. De manier waarop we jouw kind gaan betrekken verschilt naargelang leeftijd. We stemmen ons af op het ontwikkelingsniveau. Een leersteuntraject kent volgende fases:



Kennismaking & beeldvorming

We zoeken naar sterktes en interesses van je kind. We gaan deze gebruiken bij het nadenken over onze acties.

Samen doelen en acties bepalen

We maken duidelijk aan welk(e) doelen we werken en met welke acties. We kunnen dit visueel maken (met een foto, pictogrammen, tekening van een leerkuil...), we bespreken het, we noteren het in het leersteunplan.

Evalueren en bijsturen

We moedigen (begeleide) zelfreflectie bij je kind aan en nemen dit mee naar overleg m.b.t. evaluatie en bijsturing. Voor oudere kinderen kan het een mogelijkheid zijn om (voor stukje) deel te nemen aan een tussentijds overleg.

We nemen verbale en non-verbale signalen van het kind tijdens het bieden van leersteun serieus, (zowel positieve als negatieve). We delen deze met ouder en schoolteam en indien nodig sturen we onze acties bij. We nemen de tijd voor een bepaalde aanpak om tot resultaten te komen.

Het is van belang dat jouw kind weet:



4 Website en Informatiepunt

Leersteuncentrum OKOplus beschikt over een informatiepunt voor ouders, leerlingen en scholen.



Via leersteuncentrumokoplus.be vind je heel wat informatie over hoe we werken, onze visie ...



Heb je nog specifieke vragen of bezorgdheden?
Neem dan contact op met infopunt@okoplus.be
Je krijgt een antwoord binnen de week.

De gezichten achter infopunt zijn Evelyn Van Caster (coördinator OKOplus) en Lindsey Devlieghere (directeur OKOplus). Heb je na het lezen van deze infobrochure nog vragen? Neem dan contact op met de leerondersteuner van jouw school en/of met het infopunt OKOplus.

Infosessies

Het infopunt organiseert jaarlijks twee digitale informatiesessies via MS Teams. We geven uitleg over de werking van het leersteuncentrum OKOplus en er is de mogelijkheid om vragen te stellen.

De infosessies gaan door tijdens de maanden:

- november
- april